Название проекта "Мир цветов"

**Паспорт проекта:**

**Автор проекта:** Воспитатель Подзорова Анастасия Олеговна. пгт. Менделеево МБОУ Менделеевская начальная школа-сад

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели группы, родители.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

Проблема: Какие бывают цветы?

**Продолжительность:** долгосрочный (апрель-май 2016г)

**Цель проекта:** познакомить детей с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, прививать любовь к цветам.

**Задачи проекта:**

* Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
* Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые.
* Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними.
* Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
* Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
* Сформировать у детей знания о росте растений в комнатных условиях и на клумбе.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности.
* Умеют ориентироваться в видах растений (комнатные, луговые, садовые,).
* Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам.
* Освоили нормы поведения в природном окружении.
* Видят красоту окружающего мира.
* У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях и на клумбе.

**Итоговое мероприятие:**

* Высаживание бархатцев
* Формирование клумб

**Актуальность проекта**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений.Цветы – это не только красота, но часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид.

Принципы работы по проекту:

* Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Доступность.
* Постепенность

**Методы, используемые в реализации проекта***:*

* Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
* Наглядные: иллюстрации, фото, картины художников, живые объекты, театральное представление.
* Технологии моделирования.
* Ароматерапия.
* Слушание музыкальных произведений.
* Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей).

**Формы организации по реализации проекта***:*

* Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры.
* Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
* Художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала и пр.).
* Трудовая деятельность (работа в уголке природы – посадка, уход за растениями, посадка семян цветов и пр.).
* Образовательная деятельность: НОД, экскурсии, решение проблемных задач.

Подготовительный этап.

* Определение уровня знаний детей по теме проекта.
* Подбор и изучение литературы по теме проекта.
* Разработка содержания образовательной деятельности разных видов.
* Подбор опытов и экспериментов.
* Создание мультимедийных презентаций по теме проекта.
* Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.
* Подготовка почвы, семян, контейнеров для посадки.

Основной.

* Цикл познавательных занятий.
* Просмотр мультимедийных презентаций «Путешествие в царство комнатных растений», «Весенние первоцветы», «Красная книга природы».
* В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Подписали контейнеры. Рассматривание семян цветов *(****бархатцы, Анютины глазки****)*.Посадка цветов.
* Уход за растениями и полив.
* Наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

Заключительный.

* Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
* Высаживание рассады цветов *(****бархатцы****)* на участок в клумбу.
* Полив и рыхление почвы.
* Наблюдение за цветами.

*Реализация проекта*

Физическое развитие:

* Здоровье;
* Физическая культура.

Познавательное развитие:

* Ознакомление с природой:

- «Что меняется весной»;

- «Первоцветы»;

- «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями.

* Исследовательская деятельность:

- «Как пьет растение?»;

- «Где лучше расти?»;

- «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;

- «Как продлить жизнь срезанным цветам?».

Речевое развитие:

* Коммуникация:

- Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Какие цветы растут на даче?», «Если бы я был садовым (лекарственным, луговым, комнатным) цветком», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

- Наблюдения – за ветками в вазе, комнатными растениями в группе

* Развитие речи:

- «Подарок любимому человеку к 8 Марта».

- «Что мы знаем о цветах?».

- Заучивание П.Соловьева «Подснежник».

* Чтение художественной литературы;

- Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения», С.Караулис «Фея с волшебной поляны»; М.Пришвин «Золотой луг»; «Цветик – колокольчик» (по методике «Расскажи стихи руками»); А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.

- Словотворчество (стихи, загадки, заклички).

- Составление описательных рассказов.

Художественно – эстетическое развитие:

* Рисование:

- «Мимоза» (ватные палочки).

- «Мой любимый цветок» (по выбору детей).

* Лепка:

- «Подснежники для мамы».

- «Волшебные цветы».

- «Тюльпан».

* Аппликация:

- «Каллы». (Трубочки для коктейля, ватные диски, ватные палочки.)

- «Цветы в горшках». (Нитки для вязания.)

* Музыка:

- «Вальс цветов» П.И.Чайковский.

- «Цветы» В.Моцарт.

- «Вальс цветов» Шопен.

Социально – коммуникативное развитие:

* Игровая деятельность:

- Дидактические игры – «Найди растение»;

«Собери цветок»;

«Отгадай, что за цветок»;

«Какого цветка не стало»;

«Четвертый лишний»;

«Найди такой же»;

«Узнай по описанию»;

«Что изменилось?».

- Словесные игры – «Я садовником родился»;

«Опиши цветок»;

«Загадай, мы отгадаем».

- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»;

«Цветы и ветер»;

«Растения».

- Хороводные игры – «Мы на луг ходили»;

«Галя по садочку гуляла».

- Пальчиковые игры – «Цветы»;

«Наши алые цветы».

- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»;

«Собери комнатное растение»;

«Собери букет»;

«Цветочное лото».

- Сюжетно – ролевые игры – «Магазин цветов».

* Труд:

- Полив и мытье комнатных растений.

- Посадка рассады цветов.

- Пересадка комнатных растений.

* Безопасность:

- Формирование основ экологической культуры.

- Знакомство с Красной книгой.

- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

Дети постоянно имели возможность наблюдать, как мы ухаживаем за цветами. У ребят появилось желание помогать. Они с удовольствием поливали цветы, не только рассаду, но в уголке природы, протирали пыль с листьев, рыхлили землю. Такая целенаправленная работа, организованная взрослыми, развивает у детей эмоциональный опыт и художественное восприятие красоты растений в различные периоды жизни.

Проведенный цикл наблюдений за цветами на клумбе расширил знания детей о садовых цветах, обогатил их сенсорный опыт. В период цветения растений дети знакомились со строением цветка, условиями необходимыми для их роста, наблюдая, сколько дней необходимо на то, чтобы бутон превратился,в цветок, сколько времени происходит от цветения до увядания.

Практическая значимость данного **проекта заключается в том**, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!