**Мастер класс для педагогов: «Игры с песком в домашних условиях»**

Дети должны жить

в мире красоты, игры,

сказки, музыки, рисунка,

фантазии, творчества!

*В.А. Сухомлинский*

Дошкольное детство - это период игры. Игра в детские годы преобладает над всеми другими занятиями ребенка и является ведущим видом деятельности.

Игра доставляет ребенку большую радость, потому что дает ему возможность активно действовать. «Ребенок до десятилетнего возраста, - писал М. Горький, - требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир и, прежде всего и легче всего, в игре и игрой».

Малышам нравится играть в семейном кругу. Участие в игре взрослым помогает им лучше проникнуть в мир интересов ребенка.

Существует довольно много самых разных игр. Игры с природным содержанием базируются на знаниях в этой области и отражают тот или иной вид деятельности людей в природе. Если родители активно приобщают ребенка к природе через наблюдения, художественную литературу, телепередачи и т.д., его заинтересованность, несомненно, найдет отражение в играх.

Мы, взрослые, должны помнить о том, «что без экологических знаний сегодня жить невозможно, что они нужны нам - людям, как воздух, как лекарство от болезней, диагноз которой - равнодушие к нашему общему Дому - к Природе», (В.А. Алексеев).

Совместная игровая деятельность - естественная форма познания окружающего мира. Так давайте же чаще и больше играть с нашими детьми.

В начале нашей встречи мы тоже с Вами поиграем. Взрослые встают в круг.

Нам, взрослым, следует помнить о том, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.

Игры с песком в песочнице позволяют детям устанавливать первые контакты друг с другом, являются прекрасным средством для развития и самореализации ребенка.

***Играют ли Ваши дети с песком? Как часто? Что нужно для игры в песок? Какие игровые упражнения можно делать с малышами?***

***Решение мастер класса***

* Играя с ребенком дома, необходимо использовать природоведческие игры и игры с природным материалом.
* Создавать в семье условия для игр детей с песком.
* Принести в детский сад фото играющего с песком ребенка.

Часто дети боятся брать в руки песок и глину - это «грязь», за это их дома наказывают.

***Песок, глина, камни. Нужны ли они детям игры с ними?***

*Высказывания педагогов*

***Что получает ребенок при ознакомлении с песком, глиной, камнями?***

* Знакомится с их свойствами. Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: вязкость, пластичность, неспособность пропускать воду и т.д.
* Узнает, как человек использует песок, глину, камень.
* Знакомится с разнообразием камней в природе.
* У детей воспитывается эстетический вкус (знакомство с Гжелью, Дымковской игрушкой и т.д.).
* Воспитывается бережное отношение к объектам неживой природы, природным материалам и предметам, сделанным из них.
* Формируется интерес и желание наблюдать за объектами неживой природы.
* Песок поглощает негативную психическую энергию, поэтому при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние.
* Развивается мелкая моторика и тактильная чувствительность, которые влияют на развитие речи и на формирование произвольного внимания и памяти.
* С развитием тактильной чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проигрывать их.
* Игры с песком, глиной развивают глазомер ребенка и его творческие способности.

Песок действует на детей, как магнит. Игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребенка и установления психологического комфорта. Песок - прекрасное средство для «заботы о душе», именно так переводится термин «психотерапия».

Ребята с удовольствием сооружают из песка различные «постройки» - дома, плотины, дороги, гаражи, песочные замки и дворцы. При этом взрослым хорошо обращать внимание на свойства песка: он легко пропускает воду, во влажном состоянии сохраняет приданную ему форму.

Можно вместе с ребенком рассмотреть сухой песок под лупой.

*Предложение педагогам взять лупы и рассмотреть песок.*

***Что вы увидели? Что можно сказать о песке?***

*Высказывания педагогов*

Песок образовался от трения больших камней друг о друга. Все песчинки неровные, имеют разную форму и окраску, разный размер (есть крупные и совсем мелкие), некоторые блестят, другие матовые, встречаются прозрачные и непрозрачные.

***Какой вывод можем сделать?***

*Высказывания педагогов*

Песок сыпучий: песчинки не скреплены между собой, они рассыпаются. Между песчинками есть свободное место, куда проникает ветер, солнечное тепло, поэтому песок быстро высыхает.

Лепить можно только из влажного песка.

***Где используется песок?***

*Высказывания родителей.*

Широкое применение песок находит в строительстве и для изготовления стекла.

***Давайте посмотрим на глобус и найдем места, где много песка.***

*Высказывания родителей.*

Да, это пустыни, самые засушливые места на земле, где осадков выпадает менее 25 см в год, где очень скудная растительность и бедный животный мир.

***Какая на земле самая большая пустыня?***

Пустыня Сахара в Северной Америке. Она занимает площадь более 7 миллионов квадратных километров. Сахара не всегда была пустыней. Миллионы лет назад в этих местах были густые леса и луга. Древние наскальные рисунки, обнаруженные в этих местах, подтверждают, что более четырех тысяч лет назад здесь текли реки и обитали многие животные.

А теперь пришло время попробовать самим поиграть в песок.

Практическая деятельность с педагогами.